

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 2
от « 25 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Stop.Wait.Go»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8-11 лет

Составитель: Самар Анастасия Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2023 г

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Stop.Wait.Go»
(социально-гуманитарной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,
представленную Самар А.А., педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Язык и стиль изложения чёткий и ясный.

Программа направлена на совершенствование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации, приобретенные на занятиях умения и навыки. Все это определяет новизну и полезность программы, свидетельствует об актуальности и её практической значимости.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Stop. Wait. Go» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения», разработанной методистом I квалификационной категории отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» Оботниной Е.Н., принятой решением педагогического совета ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» (протокол от 30.08.2019г. №1).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУДО ЦДЮТ;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и способствует развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальных жизненных ситуациях приобретенные знания по английскому языку.

Актуальность программы. В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье граждан каждой страны. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи» с параллельным изучением соответствующей лексики на английском языке, что в дальнейшем позволит учащимся успешнее адаптироваться в той или иной местности.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения учащихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умения предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в изучении правил дорожного движения и соответствующей лексики на английском языке.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает

обучение детей 8-11 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей активно развиваются основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения. Учет возрастных особенностей детей, интересов, желаний, вкусов, предпочтений и даже настроения способствуют установлению доверительных отношений между учащимися и педагогом.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 144 часа.

Уровень программы – базовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

Формы обучения и виды занятий. Занятия осуществляются в очной форме; при необходимости допускается проведение занятий в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

В процессе обучения используются следующие *формы организации занятий*:

- фронтальная – дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;

- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают учащихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют *познавательную деятельность*:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов учащихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест

осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа (по 45 минут с перерывом). Обучение проходит в группе численностью 15 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Цель программы – формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение учащихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников с активным использованием соответствующей лексики на английском языке.

Задачи программы:

1) предметные задачи:

- обеспечить усвоение новой терминологии по ПДД (включая соответствующую лексику английского языка), основ оказания первой помощи и умений учащихся применять их в повседневной жизни;
- систематизировать знания в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- обобщать опыт практических умений и навыков в области безопасности дорожного движения;
- совершенствовать правовую грамотность участников дорожного движения;

2) развивающие задачи:

- совершенствовать речь: применять терминологию, характерную для данного вида деятельности, грамотно использовать соответствующую лексику на английском языке;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, и принятию ответственности за их результаты;
- формировать потребность участия в общественно-полезной деятельности;
- тренировать учащихся в умении вести общение на английском языке в ситуациях в городе и ролевых играх;
- повысить интерес учащихся к изучению английского языка;

3) воспитательные задачи:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям, а также целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Воспитательный потенциал программы. Программа «Stop.Wait.Go» способствует:

- умственному развитию: учащиеся углубляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы, дополнительно используя соответствующую лексику английского языка;
- нравственному воспитанию: на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Дети учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию: учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, фотоконкурса, работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию: учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию: на каждом занятии с учащимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	4	2	2	анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	6	2	4	анализ практических действий

4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	24	7	17	анализ практических действий, тесты
5.	«Дети – пешеходы». "Children are pedestrians". Обязанности и ответственность пешехода.	20	5	15	анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». "Children are drivers of two-wheeled transport". Обязанности и ответственность водителя.	20	6	14	анализ практических действий
7.	«Дети – водители. Автомобиль». «Children are drivers. The car». Обязанности и ответственность водителя.	20	6	14	анализ практических действий, опрос
8.	«Дети – пассажиры» (Child-passengers). Общественный транспорт.	22	6	16	анализ практических действий, беседа
9.	Оказание первой помощи	24	11	13	анализ практических действий
10.	Итоговое занятие	2		2	интеллектуальная викторина
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ (2 часа).

Теория. Вводное занятие. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика. Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы контроля. Устный опрос.

Раздел 2. История правил дорожного движения (4 часа).

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика. Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Назначение и виды. (6 часов).

Теория. Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика. Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 4. Дорога и её элементы.

Правила безопасности на дороге (22 часа).

Теория. Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование светоотражающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, светоотражающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика. Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, тесты.

Раздел 5. «Дети – пешеходы». «Children are pedestrians».

Обязанности и ответственность пешехода (20 часов)

Теория. Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки

и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта».

«Children are drivers of two-wheeled transport».

Обязанности и ответственность водителя. (20 часов).

Теория. История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Решение задач, связанных с выбором правильных действий. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль».

«Children are drivers. The car».

Обязанности и ответственность водителя. (20 часов).

Теория. Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности

автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, опрос.

Раздел 8. «Дети – пассажиры» (Child-passengers).

Общественный транспорт. (22 часа).

Теория. Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, беседа.

Раздел 9. Оказание первой помощи (26 часов).

Теория. Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика. Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Проведение интеллектуальной викторины «Road Maze» («Дорожный лабиринт»). Подведение итогов за учебный год.

Планируемые результаты

Программа «Stop.Wait.Go» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения программы учащимися будут достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты: формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

2. Практические результаты.

Должны уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переходов, вызывать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений.

Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, правила оказания первой помощи пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания; лексику на английском языке по теме правил дорожного движения для дальнейшего использования.

Календарный учебный график (*Приложение 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение №5) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

Условия реализации программы

Программа предполагает:

- комплексную обучающую деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение ребёнка в активную работу на каждом занятии;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

Материальный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи; карточки с заданиями, таблицы, плакаты, знаки дорожного движения.

Информационное обеспечение: использование на занятиях электронных изданий: демонстрация материала с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, печатных пособий.

Техническое обеспечение: ноутбук, колонки, проектор, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД.

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия, учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог

обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Методы обучения:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий;
- 8) исследовательский: творческие задания.

5. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

6. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, конкурс.

7. Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- физкультминутка;
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д., которые являются приложениями к программе). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. (Приложение № 7,8).

Формы контроля/аттестации. Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Входной контроль учащихся проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- лингвистическая игра;
- комплексная работа;
- беседа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);

- открытое занятие;
- творческая и проектная работы;
- контрольная работа, тестирование.

Оценочные материалы. Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения применять изученные правила при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Критерии оценивания

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащихся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

Результаты диагностики теоретических и практических навыков заносятся в протокол и итоговую ведомость (*Приложение № 4*).

Образцы оценочных материалов для проведения мониторинга учащихся представлены в *Приложении 3*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагогов:

1. Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
4. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
5. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
7. Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.

Для учащихся:

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.

Для родителей:

1. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
2. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

Дополнительная литература

Для педагогов:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.

Для учащихся:

1.ВерещагинаЮ И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М: Просвещение, 2008. 2-е изд. -159 с.

2.Голубкова, Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.

Для родителей:

1.Доля, Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.

2.Шишкова, И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«Stop.Wait.Go»
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Выставка-представление «Педагогические идеи древних философов», «Популярные методики преподавания».	духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое,	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

14	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
15	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
16	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Онлайн-кроссворды и онлайн-викторины «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»;	Познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Духовно-нравственное, познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

**Календарный учебный график
объединения «Stop.Wait.Go»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Анализ практических действий				Тесты				Анализ практических действий				Промежуточная аттестация			Опрос				Анализ практических действий				Анализ практических действий			Анализ практических действий				<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 144	20				16				14				18				12			14				18			16				16							

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения программы

«Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы»

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали

женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

«Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра

Материал: картинки, на которых изображены транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организуй движение по перекрёстку, контролируемому регулировщиком.

**Лист диагностики уровня сформированности
практических и теоретических навыков**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специаль- ной терминологией	Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)				Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специаль- ным оборудова- нием	Творч- еские навы- ки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

Самар А.А.

_____ /подпись

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Stop.Wait.Go»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

Подпись педагога дополнительного образования _____
/_____/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 25 » 03 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО ЦДЮТ

А. К. Муслединова

от « 25 » 03 2023г.

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Руководитель:

Самар Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Название программы: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

Название объединения: «Stop.Wait.Go»

Количество часов: в неделю – 4 часа,
в год – 144 часа

Возраст учащихся: 8-11 лет

Год обучения: 1

Ленинский район

2023 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	т	п	По плану	По факту	
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.							
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнение «Hello, my friend»	2	1	1	01.09.2023		
Раздел 2. История правил дорожного движения.							
2	История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах.	2	2		02.09.2023		
3	Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей. Игра-викторина “Road rules”	2		2	08.09.2023		
Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.							
4	TRAFFIC LIGHTS (Письмо от светофора). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков.	2	2		09.09.2023		
5	Правила движения согласно дорожным знакам.	2		2	15.09.2023		
6	Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	2		2	16.09.2023		
Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге							
7	Давайте споём о них песенку! <i>Traffic rules.</i> Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.	2	2		22.09.2023		
8	Дорожная разметка, ее назначение и виды. Название и назначение элементов загородной дороги	2	2		23.09.2023		
9	Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Правила движения через ж/д пути. Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.	2	2		29.09.2023		
10	Развитие навыка аудирования и говорения. Стихотворение о ПДД на английском языке	2	1	1	30.09.2023		

11	Безопасность в нашем населенном пункте (пгт.Ленино) Игра: «On the street»	2		2	06.10.2023		
12	Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам	2		2	07.10.2023		
13	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Convenient routes for pedestrians - Удобные маршруты для пешеходов	2		2	13.10.2023		
14	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов» (Convenient routes for pedestrians)	2		2	14.10.2023		
15	Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях	2		2	20.10.2023		
16	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций (Learn new words)	2		2	21.10.2023		
17	.Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Learn new words)	2		2	27.10.2023		
18	Просмотр и обсуждение к/ф.(In the car)	2		2	28.10.2023		
Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода							
19	Виды пешеходных переходов, правила перехода. Определение перекрестка, виды перекрестков. (Learn new words)	2	2		03.11.2023		
20	Правила поведения пешехода на дороге. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.	2	2		10.11.2023		
21	Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Решение ситуационных задач	2	1	1	11.11.2023		
22	Предметы, ухудшающие обзор дороги. (Learn new words). Решение ситуационных задач	2	1	1	17.11.2023		
23	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Игра: «In the car»	2		2	18.11.2023		

24	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. (Learn new words)	2	2	24.11.2023		
25	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2	2	25.11.2023		
26	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Анализ. (Repeat new words)	2	2	01.12.2023		
27	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Анализ. (Repeat new words)	2	2	02.12.2023		
28	Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Игра «Funny traffic signs»	2	2	08.12.2023		
Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта».						
29	История возникновения двухколесных транспортных средств. (Learn new words)	2	2	09.12.2023		
30	Правила перемещения на двухколёсном транспорте.	2	2	15.12.2023		
31	Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой	2	2	16.12.2023		
32	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2	2	22.12.2023		
33	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2	2	23.12.2023		
34	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2	2	29.12.2023		
35	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда.	2	2	12.01.2024		

	(Repeat new words)					
36	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2	2	13.01.2024		
37	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. Игра: «Funny riddles»	2	2	19.01.2024		
38	Комплексные задания по разделу	2	2	20.01.2024		
Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль».						
39	Понятие «транспортное средство». Автомобиль (Learn new words)	2	2	26.01.2024		
40	Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля.	2	2	27.01.2024		
41	Средства безопасности автомобиля. Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».	2	2	02.02.2024		
42	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (New words)	2	2	03.02.2024		
43	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2	2	09.02.2024		
44	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2	2	10.02.2024		
45	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2	2	16.02.2024		
46	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2	2	17.02.2024		
47	Решение ситуационных задач. Анализ. (Repeat new words)	2	2	24.02.2024		
48	Комплексные задания по разделу	2	2	01.03.2024		
Раздел 8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт.						
49	Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. (Learn new words)	2	2	02.03.2024		

50	Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. (Learn new words)	2	2		09.03.2024		
51	Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта. Игра «Stop.Wait.Go»	2	2		15.03.2024		
52	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	2		2	16.03.2024		
53	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Игра «Stop.Wait.Go»	2		2	22.03.2024		
54	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	2		2	23.03.2024		
55	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.(Repeat new words)	2		2	29.03.2024		
56	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	30.03.2024		
57	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	05.04.2024		
58	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	06.04.2024		
59	Комплексная работа по разделу	2		2	12.04.2024		

Раздел 9.«Оказания первой помощи».

60	Дорожно-транспортный травматизм. Статистика. (Learn new words)	2	2		13.04.2024		
61	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. (Learn new words)	2	2		19.04.2024		
62	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии (Repeat new words)	2	2		20.04.2024		
63	Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. (Repeat new words)	2	2		26.04.2024		
64	Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста. (Learn new words)	2	2		27.04.2024		
65	Повторение теории. Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи, пострадавшим с различными травмами. (Repeat new words)	2	1	1	03.05.2024		
66	Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. (Repeat new words)	2	1	1	04.05.2024		
67	Решение ситуационных задач.	2		2	11.05.2024		
68	Игра «Stop.Wait.Go»	2		2	17.05.2024		
69	Просмотр мультфильма о ПДД на английском языке. Обсуждение	2		2	18.05.2024		
70	Выполнение творческой работы	2		2	24.05.2024		
71	Комплексная работа по разделу	2		2	25.05.2024		
Раздел 10. Итоговое занятие							
72	Проведение интеллектуальной викторины «Road Maze». Итоговое занятие	2		2	31.05.2024		
	Всего	144					

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Объединения: «Stop.Wait.Go»

Руководитель: Самар Анастасия Александровна

Тема: «Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях».

Цель: формирование навыков безопасного движения в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Тип: комбинированный

Задачи:

Образовательные:

- объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей ночью, при неблагоприятных погодных условиях и недостаточной видимости;
- научить решать дорожные задачи.

Личностные:

- воспитывать навыки безопасного поведения пешеходов и водителей на дороге и улице посредством ознакомления с правилами дорожного движения;
- воспитывать ответственность за соблюдение мер безопасности при нахождении в темное время суток на дороге.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Взаимное приветствие педагога и учащихся.ТБ

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие, я всем желаю удачи и хорошего настроения. Улыбнитесь, и всё получится!

Учащиеся приветствуют педагога.

2.Эмоциональный настрой на активное восприятие нового учебного материала

- А сейчас возьмите за руку своего соседа по парте, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке...»

Ребята высказывают друг другу пожелания.

3.Проверка готовности учащихся к занятию.

- Ребята, прежде чем мы приступим к рассмотрению темы урока, ещё раз проверьте, готовы ли вы к занятию и к предстоящей работе?

Подготовка к занятию.

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

1.Постановка перед учащимися целей и задач урока, показ практической значимости изучаемого материала.

- Сегодня мы продолжим изучать раздел «Правила дорожного движения». Для начала вспомним, кто является участниками дорожного движения?

(Пешеходы, водители, пассажиры).

- Мы знаем, что ПДД существуют как для водителей, так и пешеходов и, конечно же, пассажиров. А сейчас я предлагаю вспомнить обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Ответьте на мои вопросы:

1. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек, пешеходы должны двигаться по...?

(По обочинам).

2. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?

(Пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части, а на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

3. Как должны двигаться пешеходы при движении по краю проезжей части? (Пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств).

4. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

(Пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств).

5. Посадка и высадка пассажиров производится со стороны тротуара, обочины или со стороны проезжей части?

(Со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства).

6. А если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины?

(Она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения).

7. Можно ли водителю транспортного средства продолжать движение при негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада?

(Нет)

- Все участники дорожного движения должны помнить, что дорога – это зона повышенной опасности и неукоснительно соблюдать Правила дорожного движения.

- Переходим к теме нашего урока «Движение в тёмное время суток, в непогоду».

Учащиеся отвечают на вопросы педагога,

поясняют правила дорожного движения.

2. Постановка проблемной ситуации.

- Мы с вами знаем, что "темное время суток" - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек. Ребята, как вы думаете, какие можно назвать два самых важных принципа для того, кто идёт и едет по дороге в тёмное время суток?

(Видеть и быть видимым)

- Правильно, в этот период времени у пешеходов, водителей и велосипедистов риск попасть в дорожно-транспортное происшествие увеличивается в 10 раз, по сравнению со светлым временем. Ночная дорога опасна и полна неожиданностей. Малое количество автомобилей и пешеходов расхолаживает и располагает к быстрой езде. Главная же опасность ночной дороги – ограниченная видимость.

Дети отвечают на вопросы, следят за объяснением.

III. Этап усвоения новых знаний

1. Сообщение нового материала

(в процессе объяснения темы урока демонстрируется презентация «Движение в темное время суток и в условиях ограниченной видимости»)

- «Недостаточная видимость» — видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Движение пешеходов в тёмное время суток регламентируется теми же правилами, что и в светлое время (вспомнить): в населённых пунктах только по тротуарам и пешеходным дорожкам, за городом – по обочине, навстречу движению, по возможности имея на одежде световозвращающий элемент. Переход через дорогу должен осуществляться по Правилам и с особой осторожностью. Пропустив машину, не надо сразу двигаться вперёд, так как можно не заметить, что грузовой или легковой автомобиль тянет за собой прицеп.

Допускается движение организованных пешеходных колонн (кроме детей) по проезжей части в тёмное время суток, но только когда сопровождающие с левой стороны имеют включённые фонари спереди – белого цвета, сзади – красного.

- Для велосипедиста ночь – самая неблагоприятная пора. Малые габариты велосипеда, неяркая окраска делают его малозаметным на дороге. Если езда по городским освещённым улицам ещё как-то терпима, то за городом, где нет стационарного освещения, ехать становится просто опасно. Не случайно, поэтому Правила обязывают велосипедиста включить спереди фару белого цвета, а сзади – фонарь красного цвета (или красный световозвращатель). Все остальные правила движения по ночной дороге формулируются так:

- приборы освещения должны быть в исправном состоянии и их поверхность не загрязнена;
- скорость движения велосипеда должна быть такой, чтобы затормозить в пределах видимости;
- любая остановка или стоянка на неосвещённом участке дороги должна быть только за пределами проезжей части;
- велосипедисты должны одевать по возможности одежду светлых тонов и прикреплять к ней светоотражающие элементы.

- Водителю не стоит ехать быстрее, чем вам позволяет видимость при текущих дорожных условиях. Необходимо учитывать, что ночью зрение человека может преподносить ему разные малопривлекательные «сюрпризы»: наиболее характерный пример — объекты, внезапно появляющиеся из темноты, которые в дневное время прекрасно заметны издали. В подобных ситуациях на обнаружение таких объектов водителю требуется в два раза больше времени, чем днем.

Самая серьёзная опасность при движении в ночное время связана с пешеходами. Если днем легко заметить человека, который стоит у обочины и хочет перейти дорогу (пусть даже в неподходящем месте – можно успеть среагировать), то ночью его вряд ли можно заметить. Стоящий у обочины пешеход вполне может находиться вне зоны видимости, поэтому на проезжей части он появится неожиданно. Особую бдительность следует проявлять по отношению к детям из-за маленького роста. Особого внимания также достойны пожилые пешеходы: они часто вообще не смотрят на дорогу и переходят проезжую часть там, где им вздумается. К тому же они отличаются замедленной реакцией, а также ошибочной оценкой дорожной ситуации.

При движении в ночное время водителю необходимо внимательно следить за движущимся впереди транспортным средством, чтобы не упустить момент его возможного торможения. В темное время суток единственный признак, по которому можно определить начало его торможения — загоревшиеся стоп-сигналы.

Дети слушают педагога, принимают участие в обсуждении темы урока.

Тестирование английских слов по теме

Вывод: Цель достигнута, материал усвоен.

Сценарий мероприятия "Правила дорожного движения и дорожные знаки"

Цель мероприятия: совершенствование коммуникативных навыков по заданной теме посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности, межпредметных связей (английский язык и ОБЖ) по теме «Правила дорожного движения и дорожные знаки»; активизация речемыслительной деятельности учащихся; развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся на английском языке.

Задачи:

Развивающие:

- развивать мышление, память, творческие способности учащихся;
- развивать интерес к учению и формировать познавательную активность;
- развивать логику высказывания, умения систематизировать свои знания.

Воспитательные:

- формировать у учащихся уважение к принятым в обществе нормам и правилам (правилам дорожного движения).

Образовательные:

- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка;
- обеспечить практическую направленность обучения.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

- приветствие;
- сообщение о теме и характере работы;
- распределение учащихся на 2 команды (пешеходы, водители и 3 человека - жюри).

Задание для учащихся: выделить главные этапы мероприятия.

2. Викторина "Дорожная азбука" на английском языке (7 заданий)

- Задание 1: Найти названия 10 видов транспорта в «магическом квадрате». За каждый правильный ответ жюри дает 3 балла. Команда, нашедшая все виды транспорта, открывает квадрат с дополнительными очками.

- Задание 2: Подобрать пары сочетающихся слов по карточкам. За каждую правильную пару -3 балла; команда, давшая все верные ответы, открывает свой квадрат с дополнительными баллами.

Задание 3: Назвать дорожные знаки и объяснить их значение.

Задание 4: Объяснить разницу в правилах дорожного движения в России и Англии.

Задание 5: Составить диалог между английским полицейским и иностранным туристом по карте Лондона и разыграть его.

Задание 6: Просмотр 4 ситуаций в виде рисунков и дать рекомендацию, что делать.

Задание 7: Распределить предложения.

3. Подведение итогов викторины

-анализ результатов выполнения заданий.

4. Подведение итогов мероприятия:

- определение степени достижения целей;
- анализ результатов викторины;
- краткая характеристика работы команд;
- самоанализ в достижении поставленных целей.

5. Выражение благодарности учащимся за подготовку к викторине и участие в ней.

Пронумеровано, прошито и

оскрито печатью

на 488 листах

Директор МРОУДО ЦДЮТ

г.к. Муслединова

